


Министерство Науки и высшего образования Республики Казахстан

Павлодарский педагогический университет имени Ә.Марғұлан


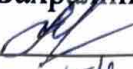

Утверждено на заседании  
Академического совета университета  
от 24 2025г. протокол № 2  
Председатель Академического совета  
 О.К.Андрющенко



## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6В01210 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

г. Павлодар

Составитель: к.ф.н., PhD  Бахралинова А.Ж.  
Магистр пед. наук, старший преподаватель  Темиржанова А.Ж.  
Магистр пед. наук, старший преподаватель  Бекишева А.А.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся ОП 6В01210 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

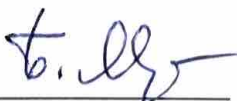
Программа разработана на основании образовательной программы ОП 6В01210 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

Рекомендована на заседании Комитета по АР и ОК от 02.10 2025 г., протокол № 2

Руководитель ОП  Бахралинова А.Ж.

Председатель Комитета по АР и ОК  Утегенова М.С.

Одобрена Советом ВШП 09.10 2025 г. протокол № 2

Председатель Совета ВШП  Жапарова Б.Г.

## Общие положения

На выпускном курсе предусматривается проведение государственного экзамена по образовательной программе 6В01210 - «Педагогика дошкольного воспитания и обучения». Экзамены являются средством проверки теоретической и методической подготовки будущих воспитателей дошкольных организаций.

На экзаменах выпускники должны продемонстрировать, прежде всего, свои умения применять на практике полученные ими знания из изученных курсов. Кроме того, студенты должны продемонстрировать знание содержания, методов, форм и средств обучения дошкольников, иллюстрируя свои ответы конкретными примерами не только из традиционной методики, но и показывая при этом знание тенденций развития методической науки, современной педагогики. Приводя соответствующие примеры, выпускники должны показать необходимые практические умения: устанавливать цель, методический смысл заданий, содержащихся в учебниках для детей дошкольного возраста, применять теоретические знания к решению практических вопросов теории и технологии обучения.

При подготовке к государственному экзамену (государственному комплексному экзамену) студенты должны быть ознакомлены с его программой и требованиями к профессиональной подготовке. Предусматривается чтение обзорных лекций, где раскрывается сущность вопросов, включенных в программу государственного экзамена, содержание которых должно быть направлено на раскрытие современных, актуальных проблем теории и технологии дошкольного обучения и воспитания, методики дошкольных организаций и новейших достижений педагогической науки и передовой практики, будут показаны примеры, иллюстрирующие образцы ответов на конкретные вопросы государственного экзамена (теста, устно).

На государственном экзамене выпускники могут использовать следующую литературу:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного образования РК;
- типовые программы для ОП 6В01210-«Педагогика дошкольного воспитания и обучения»;
- программу государственного экзамена;
- методические указания дошкольных образовательных учреждений, дидактические материалы;
- дидактические игры и занимательные упражнения и др.

Общие положения (выписка из ГОСО итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях):

В Вузах формы проведения итоговой аттестации определяются Правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждаемых государственными органами, в ведении которых находятся Вузы. Программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, отвечающим требованиям рынка труда в соответствии с образовательной программой высшего образования.

## Порядок проведения защиты дипломных работ/проектов

Тематика дипломных работ (проектов) разрабатывается выпускающей ОП. Обучающийся выбирает тему дипломной работы (проекта) из утвержденной тематики. Тема дипломной работы (проекта) закрепляется за обучающимся в начале выпускного курса и утверждается приказом ректора университета. Для написания дипломной работы (проекта) по представлению руководителя ОП или декана ВШ каждому обучающемуся назначается научный руководитель. Дипломная работа (проект) представляется руководителю ОП для прохождения процедуры предзащиты. Процедура предзащиты дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании комиссии, утверждаемой деканом ВШ, с участием обучающихся и обязательным присутствием научного руководителя. Предзащита оформляется протоколом заседания комиссии.

После успешного прохождения процедуры предзащиты, при наличии положительных отзывов научного руководителя и научного консультанта (при наличии) с заключением «допущен к защите» дипломная работа (проект) проходит проверку на предмет плагиата, т.е. отсутствие заимствований без ссылки на источники.

Критерием допуска письменной работы является 60% оригинальности текста. В случае несоблюдения данного требования работа отклоняется.

Законченная дипломная работа (проект), успешно прошедшая предзащиту и оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается обучающимся, научными консультантами, и представляется научному руководителю.

Научный руководитель пишет письменный отзыв на дипломную работу (проект).

В случае одобрения дипломной работы (проекта) научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о допуске к защите представляет руководителю ОП.

В случае неодобрения дипломной работы (проекта) научный руководитель не подписывает ее, но пишет письменный отзыв, где обосновывает свое решение о не допуске дипломной работы (проекта) к защите.

Списки рецензентов утверждаются приказом ректора по представлению руководителя ОП или декана ВШ из числа специалистов образовательных, научных и других организаций по профилю дипломной работы (проекта). В качестве рецензентов могут привлекаться также профессора, доценты и преподаватели других высших учебных заведений. Рецензент представляет письменную рецензию на дипломную работу (проект).

Порядок защиты дипломной работы (проекта) определяется нормативными документами МОН РК, действующими на текущий момент.

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее половины ее членов.

Защита дипломной работы (проекта) организуется в публичной форме, с присутствием обучающихся, преподавателей выпускающей образовательной программы. На защиту могут быть приглашены также научный руководитель, представители организации, на базе которой проводилось дипломное исследование и другие заинтересованные лица.

Продолжительность защиты одной дипломной работы (проекта) не должна превышать 30 минут на одного обучающегося.

Для защиты дипломной работы (проекта) обучающийся выступает с докладом перед аттестационной комиссией и присутствующими не более 15 минут.

По результатам защиты дипломной работы (проекта) выставляется оценка по балльно-рейтинговой системе. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки, отзыв научного руководителя и оценка рецензента.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии индивидуально по каждому обучающемуся и объявляются в день их проведения

#### **Перечень дисциплин, выносимых на комплексный экзамен**

- «Дошкольная педагогика и психология»
- «Методика дошкольного воспитания и обучения»
- «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»
- «Основы математики»
- «Развитие творческих и исследовательских способностей детей»
- «Теория и методика ознакомления с окружающей средой»

#### **Порядок проведения и структура первого комплексного экзамена**

Обязательный комплексный государственный экзамен по знанию методик по профилю, дошкольная педагогика и психология (комплексный экзамен №1) проводится в форме тестирования.

Тестирование состоит из 50 тестовых заданий. Тестовые задания по «Содержанию учебного предмета» будут направлены на проверку углублённых академических знаний, а также практических умений и навыков. Для этого используются задания в форме выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

#### **Структура теста**

Блок	Количество заданий	Форма заданий
Методика воспитания и обучения по профилю	25	С выбором одного правильного ответа
Дошкольная педагогика и психология	25	С выбором одного правильного ответа

#### **Спецификация теста по уровню**

#### **«Методика воспитания и обучения по профилю» для оценки знаний педагогов**

**Цель:** Разработка тестовых заданий для оценки знаний педагогов в ходе аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования,

реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

**Задача:** Определить соответствие уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

**Содержание:** Включены учебные материалы по уровню «Методика воспитания и обучения по профилю» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель
1.	Методика дошкольного воспитания и обучения	1.	Развитие и формирование у детей дошкольного возраста словарного запаса, правильной грамматической речи, звуковой культуры речи Методика обучения грамоте	Развитие словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимания назначения предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обучение умению понимать словосочетания, согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Развитие звуковой культуры речи
		2.	Развитие у детей дошкольного возраста связной речи и методика ознакомления художественной литературой	Развитие интереса к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучение умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Формирование представлений о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формирование понятий о слоге, деление слов на слоги, определение их количества и порядка. Учить составлять слова из слогов (устно). Формирование первоначальных

			представлений о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Осуществлять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развитие умений составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомство с правилами правильного положения спины при письме. Обучение умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста о понятиях величина, числа, геометрические фигуры	Развитие элементарным навыкам познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формирование представлений о множестве, числе, геометрических фигурах организуется ежедневно в виде дидактических игр, познавательных бесед, изобразительной и конструирующей деятельности, экспериментов, театрализованной деятельности математического содержания, бесед, свободной игры посредством самостоятельных и других действий.	
4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста о понятиях: ориентировка во времени и пространства	Формирование элементарных математических представлений; умение учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения и через игру	
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	Ознакомление дошкольников с окружающим миром, наблюдение за объектами и предметами (живой и неживой природы) ежедневная организация исследований, экспериментов с различными материалами	
6.	Методика обучения детей дошкольного возраста к рисованию и лепке	Формирование умений рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Воспитание интереса к лепке из пластилина и глины. Развитие навыков лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Прививать бережность, безопасное поведение в рисовании, лепке.	

		7.	Методика обучения детей дошкольного возраста продуктивной деятельности конструирования и аппликации	<p>Развитие интереса детей к конструированию, воображения и стратегического мышления</p> <p>Развитие навыков конструирования, уметь различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления вставки.</p> <p>Повышение интереса детей к аппликации. Формирование умений предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучение бережливости и соблюдению техники безопасности при наклеивании, сборке.</p>
2	Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения согласно ГОСДВО	8.	Термины и их определения	Знание основных терминов, определений Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения
		9.	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348)	Понимание содержания государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения
		10.	Нормативные правовые акты и воспитательно-образовательный процесс, посредством которых дошкольные организации и предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательную деятельность (Приказы МП РК №348, №394, №422)	Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, реализующими воспитательно-образовательную деятельность дошкольных организаций и предшкольных классов, с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка на основе общечеловеческих, национальных ценностей по реализации развития и раскрытия потенциала детей дошкольного

		11.	Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приказ МПРК от 31.08.2022 г. №385)	Знать общие положения Типовых правил деятельности дошкольных организаций, задачи, о формировании возрастных групп и порядок деятельности дошкольных организаций
3	Требования к объему учебной нагрузки воспитанников согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения	12.	Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации/предшкольного класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет)	Определение объема учебной нагрузки, организация различных видов детской деятельности воспитанников в игровой форме (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения на основе предъявляемых требований к дошкольной организации
4	Содержание дошкольного воспитания и обучения	13.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей группы раннего возраста (дети 1-года) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, осваиваемым детьми ранней возрастной группы (дети 1-года), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
		14.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей младшей группы (дети 2-х лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, которые осваивают дети младшей группы (дети 2-х лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
		15.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей средней группы (дети 3-х лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, осваиваемым детьми средней группы (дети 3-х лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей.

	16.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей старшей группы (дети 4-х лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Цель, задачи, содержание и определение ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, которыми овладевают дети старшей группы (дети 4 лет), осуществляются через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
	17.	Цели, задачи, содержания и ожидаемые результаты детей дошкольной группы, дошкольного класса в школе (лицее, гимназии) (дети 5 лет) в формировании умений и навыков (Приказ МП РК от 17.10.2022 № 422)	Определение целей и задач, содержания и ожидаемых результатов типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по навыкам, приобретаемым детьми дошкольной группы, дошкольного класса (лицее, гимназии), в школе (лицее, гимназии), о через организованную в игровой форме деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

#### **4. Характеристика содержания заданий:**

**Методика дошкольного воспитания и обучения:** Развитие и формирование у детей дошкольного возраста словарного запаса, правильной грамматической речи, звуковой культуры речи. Методика обучения грамоте. Развитие у детей дошкольного возраста связной речи и методика ознакомления художественной литературы. Методика формирования представлений о понятиях у детей дошкольного возраста о величине, чисел, геометрических фигурах. Методика формирования представлений о понятиях у детей дошкольного возраста ориентировка во времени и пространства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Методика обучения детей дошкольного возраста продуктивной деятельности конструирования и аппликации. Методика обучения детей дошкольного возраста к рисованию и лепке. Термины и их определения.

#### **5. Оценка:**

Для заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

### **Спецификация теста по уровню «Дошкольная педагогика и психология» для оценки знаний педагогов**

**Цель:** Разработка тестовых заданий для оценки знаний педагогов в ходе аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования,

реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

**Задача:** Определить соответствие уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.

**Содержание:** Включены учебные материалы по уровню «Дошкольная педагогика и психология» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель
1	Направления дошкольного воспитания и обучения	1.	Педагог дошкольных организаций: профессионал	Знание профессиональных и личностных компетентностей педагога дошкольной организации.
		2.	Основные закономерности развития детей	Знание основных особенностей развития детей в раннем возрасте (1-3 года до 3 лет). Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Формирование социально-эмоциональных навыков.
		3.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Организация физического развития осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей посредством двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, закаливающие процедуры), привития культурно-гигиенических навыков, способствующие укреплению здоровья, физической активности детей в соответствии с режимом дня, самостоятельной активной деятельности и др.
		4.	Интеллектуальное воспитание (сенсорное) детей дошкольного возраста	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей; Сенсорное развитие осуществляется начиная с раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей детей, развитие познавательных способностей, с целью формирования элементарных математических представлений; обогащения разнообразными сенсорными впечатлениями; развитие совместной деятельности знакомство детей с цветом, формой, объемом, развитие мелкой и крупной моторики, способствующей пространственной ориентации. Организация основ математики для дошкольников ежедневно в виде

			дидактических игр, познавательных бесед, изобразительно-конструкторской деятельности, экспериментов, театрализованной деятельности математического содержания, бесед, игр через самостоятельную деятельность. Ознакомление с окружающей средой осуществляется ежедневно посредством наблюдений за объектами и предметами (живой и не живой природой), экспериментов с материалами, просмотра книг и иллюстраций, беседы, общения, игровой деятельности.
		5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	Развитие интереса к труду взрослых, осуществляется через умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддержание желания помогать взрослым.
		6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической деятельности детей; интереса к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и др.
		7. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Усвоение детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие навыков играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формирование элементарных представлений о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Воспитание эмоциональной отзывчивости к чувствам близких людей (сочувствие, забота). Формирование навыков уважительного отношения к родителям.

		8.	Подготовка ребенка к школе	Формирование физической, социально-психологической, интеллектуальной готовности ребенка к школе. Достижение педагогом уровня освоения содержания дошкольного воспитания и обучения ориентированного на целевые результаты, определяющие возможные достижения ребенка согласно перечня умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе.
		9.	Взаимодействие детского сада	Умение сотрудничества с семьей, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, поддержание общности интересов, позитивного отношения и доброжелательности к отношениям между воспитанниками и педагогами дошкольной организации, родителями, консультирование родителей и законных представителей детей расширение работы консультационных пунктов, знание педагогами действенной практики по установлению сотрудничества с родителями (законными представителями).
		10.	Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации	Умение педагога организовать предметно-пространственной развивающей среды, использование оборудования, оснащения в соответствии целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность и самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.
2	Основы психологического развития детей	11.	Игровая деятельность, методика	Организация повседневной деятельности детей через познание окружающего мира через игры (дидактические, двигательные, музыкальные, театрализованные, сюжетно-ролевые, драматические игры и др.). Поощрение детей к разнообразным, интенсивным играм- занятиям, организации игры- это подготовка предметов (столов, стульев, вырезок из ткани, полотенец, тарелок, ковриков, подушек, различных натуральных материалов и т. д.), которые могут понадобиться детям во время игры, или предоставление им возможности пробудить свое воображение.

		12. Особенности развития психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста	Знание педагогом особенностей развития психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста
		13. Особенности развития психических процессов внимания, эмоции и чувств, воли у детей дошкольного возраста	Знание педагогом особенностей развития внимания, эмоций, чувств, воли у детей дошкольного возраста

#### 4. Характеристика содержания заданий:

**Направления дошкольного воспитания и обучения:** Педагог дошкольных организаций: профессионал и личность. Основные закономерности развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Основные закономерности развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Социализация детей раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Интеллектуальное воспитание (сенсорное) детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школе. Взаимодействие детского сада и семьи. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации. Игровая деятельность и методика ее организации.

**Особенности развития психических процессов у детей:** ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения внимания, эмоции и чувств, воли у детей дошкольного возраста.

#### 5. Форма тестового задания:

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

#### 6. Оценка:

Для заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

## ГОСУДАСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН №2

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Цели и задачи дошкольного образования.

2. Основное содержание и особенности типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
3. Дошкольная педагогика — наука о воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста. Функции дошкольной педагогики как науки.
4. Типы дошкольных организаций и их особенности. Формы воспитательной работы в дошкольных учреждениях.
5. Организованная деятельность с учетом возрастных особенностей детей.
6. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
7. Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Формы работы с родителями.
8. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, его содержание и методика организации.
9. Умственное и сенсорное воспитание детей дошкольного возраста, содержание и методика организации.
10. Программа «Адал азамат»: цели, задачи и направления воспитательной работы в дошкольной организации.
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, содержание и методика организации.
12. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, содержание и методика организации.
13. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации. Организация предметно-развивающей среды для младшей и средней групп (1–3 года).
14. Задачи, содержание и современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
15. Игра как основная деятельность детей дошкольного возраста, её функции. Виды игр.
16. Содержание и методика организации распорядка дня в дошкольной организации.
17. Виды игрушек в жизни детей дошкольного возраста и их значение.
18. Основная цель деятельности «Воспитателя дошкольной организации» согласно профессиональному стандарту «Педагог».
19. Взаимное сотрудничество детского сада и семьи.
20. Формы, методы и приёмы организации воспитательной работы.
21. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
22. Этапы и результаты мониторинга детей в дошкольной организации.
23. Основные направления деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, содержание его работы.
24. Предмет, задачи и методы исследования курса «Дошкольная психология».
25. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
26. Кризисы развития и их влияние на психологию ребёнка.
27. Психическое развитие ребёнка в новорождённый период.
28. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.

29. Общая характеристика психического развития ребёнка дошкольного возраста.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста.
31. Развитие способностей в дошкольном детстве.
32. Особенности эмоций и чувств детей дошкольного возраста.
33. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
34. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
35. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
36. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
37. Темперамент и характер у дошкольников.
38. Развитие общения у детей дошкольного возраста.
39. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
40. Социальные условия развития ребёнка в период подготовки к школе.
41. Теории психического развития. Возрастные этапы психического развития.
42. Предмет теории и методики развития речи и задачи курса. Развитие методики развития речи в Казахстане и за рубежом.
43. Значение родного языка в воспитании детей. Система работы по развитию речи в детском саду.
44. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
45. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
46. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
47. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.
48. Методика формирования морфологической стороны речи.
49. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
50. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
51. Формирование звуковой выразительности речи.
52. Задачи и содержание обучения связной речи.
53. Приёмы обучения пересказу. Пересказ литературных произведений.
54. Рассказ по игрушкам, по картине. Рассказ по личному опыту.
55. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.
56. Методика художественного чтения и обучения пересказу у дошкольников.
57. Методика заучивания стихотворений.
58. Подготовка детей к обучению грамоте.
59. Диагностика речевого развития дошкольников.
60. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
61. Анализ содержания развития речи по возрастным группам в типовой программе.
62. Методика преподавания основ грамоты в предшкольной группе.

63. Особенности ознакомления детей с художественной литературой в дошкольной организации.

64. Программное содержание по развитию коммуникативных навыков по типовой программе.

65. Методика знакомства с художественной литературой в дошкольной организации.

66. Основы математических представлений как научная и учебная дисциплина.

67. Содержание обучения математике в каждой возрастной группе.

68. Измерительная деятельность в развитии математических представлений дошкольников.

69. Формирование у детей количественных понятий и обучение счёту.

70. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и измерение величин.

71. Теоретические основы математических представлений.

72. Обучение детей дошкольного возраста понятиям «больше», «меньше».

73. Обучение дошкольников знакам  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ .

74. Мера. Ознакомление детей с общепринятыми мерами длины.

75. Множество и величина. Ознакомление детей дошкольного возраста с данными понятиями.

76. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе и счёте.

77. Формирование у детей геометрических представлений.

78. Геометрические фигуры. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми. Формирование логического мышления у дошкольников.

79. Логико-математические игры в обучении дошкольников.

80. Время. Восприятие времени детьми разных возрастов.

81. Ознакомление с частями суток.

82. Ознакомление с календарём.

83. Обучение измерению времени: сутки, неделя, месяц, год.

84. Использование различных форм ознакомления с математикой вне занятий.

85. Особенности восприятия множества детьми дошкольного возраста.

86. Виды простых математических задач.

87. Восприятие времени детьми разных возрастов.

88. Программное содержание по развитию познавательных и интеллектуальных навыков.

89. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков у детей через дидактические игры.

90. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей с использованием инновационных технологий. нужен хороший перевод на казахский

### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН № 3

1. Предмет, цель, задачи, содержание теории и методики физического воспитания.
2. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Типовая программа и содержание развития физических качеств детей дошкольного возраста.
4. Методика воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
5. Двигательные игры как средство развития физических качеств.
6. Формы организации физического воспитания в дошкольных организациях.
7. Оздоровительно-закаливающие мероприятия в дошкольной организации.
8. Методическое руководство работой по физической культуре в дошкольных организациях.
9. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста и основные понятия.
10. Физкультминутки. Методика их проведения.
11. Утренняя гимнастика, методика ее проведения.
12. Значение, принципы и методы оздоровительно-закаливающих процедур в детском саду.
13. Методы организации детей в организованной физкультурной деятельности.
14. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
15. Физическое воспитание как основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям.
16. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Двигательные игры и их роль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном физическом воспитании.
19. Условия физического воспитания детей и формирования здорового образа жизни.
20. Национальные игры.
21. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
22. Здоровьесберегающие технологии.
23. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика основных движений.
24. Общеразвивающие упражнения их общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений. Классификация

общеразвивающих упражнений.

25. Общая характеристика спортивных игр. Спортивный инвентарь для спортивных игр, условия и место их проведения.

26. Подбор общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

27. Строевые упражнения, их общая характеристика. Виды, техника выполнения строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.

28. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.

29. Классификация подвижных игр. Отбор подвижных игр, их варианты. Методика проведения подвижных игр.

30. Общая характеристика спортивных игр. Характеристика и содержание спортивных игр и упражнений. Спортивный инвентарь для спортивных игр, условия и место их проведения.

31. Зимние спортивные упражнения и их характеристика. Летние спортивные упражнения и их характеристика. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

32. Цель и задачи методики обучения, направленной на развитие творческих и исследовательских способностей детей.

33. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.

34. Понимание методики развития творческих и исследовательских способностей детей и организация творческой деятельности в различных возрастных группах.

35. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах и развитие детского творчества.

36. Значение рисования в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Виды рисования в детском саду.

37. Обучение лепке в различных возрастных группах и развитие детского творчества.

38. Методика обучения аппликации в различных возрастных группах и развитие детского творчества.

39. Планирование и проведение творческой деятельности детей в дошкольной организации.

40. Виды аппликации в детском саду. Общая характеристика.

41. Конструкторская деятельность детей дошкольного возраста. Основные методы обучения конструированию в детском саду.

42. Задачи и содержание обучения аппликации в детском саду.

43. Виды организованной творческой деятельности в детском саду. Общая характеристика.

44. Методы и приемы обучения предметному, сюжетно - тематическому и декоративному рисованию в разных возрастных группах.

45. Роль изобразительного искусства в развитии личности ребенка-дошкольника. Требования к подбору произведений изобразительного

искусства для восприятия детьми дошкольного возраста (произведения живописи, скульптуры народного искусства).

46. Виды изобразительной деятельности и их значение в нравственном, эстетическом, трудовом и физическом психическом развитии детей.

47. Традиционная и нетрадиционная техника рисования.

48. Задачи и содержание обучения сюжетному рисованию в детском саду.

49. Сюжетная лепка. Задачи и содержание обучения в детском саду.

50. Развивать творческие навыки детей, исследовательскую деятельность.

51. Методика музыкального образования в детском саду. Методы музыкального воспитания.

52. Принципы музыкального воспитания в детском саду.

53. Музыка в повседневной жизни и на утренниках. Особенности проведения детских утренников.

54. Вокальная работа. Технология работы над песней на музыкальном занятии.

55. Структура музыкального занятия. Этапы проведения занятий.

56. Цель и задачи музыкального воспитания в детском саду. Содержание музыкального воспитания.

57. Слушание музыки. Методика его организации.

58. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.

59. Самостоятельная музыкальная деятельность в разных возрастных группах.

60. Виды музыкальной деятельности дошкольника. Общая характеристика. Классификация.

61. Планирование работы по музыкальному воспитанию в детском саду.

62. Классификация музыкальных инструментов. Роль воспитателя в обучении детей игре на музыкальных инструментах.

63. Музыкально-дидактические игры. Методика проведения музыкально-дидактических игр, развитие исполнительских навыков для творческого развития.

64. Виды и формы развлечений в детском саду. Их организация и проведение.

65. Методы ознакомления детей с окружающей средой. Характеристика методов.

66. Наблюдение основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой. Значение наблюдения и организация. Общие требования к организации наблюдения.

67. Игра как метод ознакомления детей с окружающей средой.

68. Словесные методы ознакомления дошкольников с окружающей средой. Рассказ воспитателя, беседа чтение художественных произведений.

69. Труд детей дошкольного возраста в окружающей среде.

Воспитательно-образовательное значение труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в окружающей среде.

70. Живая природа в детском саду. Значение, особенности организации. Требования к отбору материала.

71. Экскурсия как особый вид знакомства дошкольников с окружающей средой. Виды экскурсий.

72. Занятия как основная форма ознакомления детей с окружающей средой. Структура занятий.

73. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы, его воспитательное и образовательное значение. Требования к уголку природы.

74. Участок детского сада, воспитательное и образовательное значение. Требования к планировке и озеленению участка детского сада.

75. Прогулка как один из видов ознакомления детей с окружающей средой. Значение ежедневных прогулок на участке детского сада и формирование у детей знаний о окружающих объектах и явлениях.

76. Задачи, принципы, методы, формы приемы использования окружающей среды в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

77. Проблемы окружающей среды. Экологическое мировоззрение и мышление как осознание жизненной необходимости сохранения природы для нормальной жизнедеятельности организмов.

78. Принципы отбора программного материала для ознакомления детей с окружающей средой в детском саду. Особенности задач ознакомления с окружающей средой детей разного возраста.

79. Использование иллюстративно-наглядного о материала в формировании у детей знаний о окружающей среде. Требования иллюстративно-наглядному материалу.

80. Значение и формы планирования работы по ознакомлению детей с окружающей средой.

81. Целевая прогулка. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методики проведения целевой прогулки с детьми разных возрастных групп.

82. Организация и управление играми детей с природными материалами на прогулках.

83. Роль экскурсии в эстетическом воспитании детей.

84. Организация и методика проведения экскурсии с детьми с средней и старшей групп.

85. Формирование у детей необходимых навыков и умений ухода за животными и растениями.

86. Знакомство детей с окружающей средой. Цели и задачи.

87. Знакомство с окружающей средой. Средства связи и движения.

88. Знакомство с окружающей средой. Предметный мир.

89. Знакомство с окружающей средой. Изменения, которые происходят в его жизни в соответствии с его возрастом.

90. Развивать у детей представления об окружающей среде, окружающих предметах, их свойствах.

## **Критерии оценивания результатов комплексного экзамена и защиты дипломной работы**

Государственный экзамен на образовательной программе проводится в тестовой форме.

При тестовой форме проведения государственного экзамена количество тестовых вопросов составляет 50, время выполнения одного тестового задания – 1 мин. На ответ студенту даётся 1 академический час. Сидя за персональным компьютером, студент отвечает по каждой дисциплине на 50 вопросов. Итоговая оценка по экзамену в тестовой форме проставляется в экзаменационную ведомость, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

Все заседания ГАК оформляются протоколом заседания. Протокол заполняется техническим секретарем ГАК, утвержденным в составе комиссии выпускающей образовательной программы.

Итоговые государственные экзамены и защита дипломной работы (проекта) проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Решения об оценках защиты дипломного проекта (работы), а также о присвоении квалификации, присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца (без отличия, с отличием) принимаются ГАК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

В протоколы вносятся оценки, выявленные на государственных экзаменах и защите дипломного проекта (работы), а также записываются заданные вопросы и мнения членов ГАК. В случаях, если мнение одного члена ГАК не совпадает с мнением остальных членов комиссии, он может свое мнение записать в протокол и лично подписаться. В протоколе указывается присвоение квалификации, академическая степень, а также какой диплом (с отличием или без отличия) выдается обучающемуся завершившем свое обучение.

Протоколы подписываются председателем и членами аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании.

После завершения работы ГАК все протоколы передаются в архив вуза для хранения в установленном порядке.

Результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных работ объявляются в день их проведения.

В случае проведения государственного экзамена в форме тестирования, основанием для оформления протокола является экзаменационная ведомость.

Защита дипломной работы, проводится на открытом заседании ГАК.

Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы) не должна превышать 30 минут на одного студента. Для защиты дипломной работы обучающийся выступает с докладом перед ГАК не более 15 минут.

По результатам защиты дипломного проекта (работы) выставляются оценки по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося, а также отзывы научного руководителя и рецензента. Оценка дипломного проекта (работы) должна осуществляться в соответствии с буквенной системой, приведенной ниже:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен по образовательной программе, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите дипломной работы (проекта) допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен по образовательной программе.

### **Список рекомендуемой литературы для подготовки к комплексному экзамену №1**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. [https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com)
2. Бекмагамбетова, Р. К. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы. Алматы: Альманах, 2024,- 268 б.
3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 183 с.

4. Бекмагабетова Р.К., Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Ж., Дошкольная педагогика. Учебная пособие. – Алматы: КазНПУ им.Абая: Изд. «Улагат», 2019,- 344 б.

5. Бакраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі. Оқу құралы. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 352 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2269/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2269/)

6. Белгібаева Г. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі. Қарағанды 2017, - 204 б.

7. Мухамеджанова У.Ж., Жубандықова А.М., Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі, Алматы 2019, - 344 б.

8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М, 2015, - 184 с.

9. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан №137 от 15.03.2021 года.

10. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348

11. Типовые правила деятельности дошкольных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

12. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказ №394 от 09.09.2022 года министра Просвещения РК.

13. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения приказ №422 от 14.10.2022 года министра Просвещения РК.

14. Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

15. Жиенбаева С.Н., Р.К.Бекмагамбетова, А.Ж.Сыздыкбаева Дошкольная педагогика/ 2-е издание, переработанное и дополненное: учебное пособие. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018

16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015.

17. Теории и методика развития речи дошкольного возраста, М. И. Дедюкина, А. В. Платонова, Региональный Центр информационных технологии 2019 год.

18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

19. Теории технологии математического образования детей дошкольного возраста, учеб. пособие, Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, Екатеринбург 2017 год.

20. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

21. Николаева С.М. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия» 2001 год.

22. Т.А. Левченко, А.М. Жубандыкова, Теория и методика развития изобразительного творчества дошкольников, Алматы, 2013 год.

23. Урунтаева Г.А. .Детская психология:учебник для студентов сред.учебн.заведений/ 6-е изд.перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2016 -368 с.

### **Список рекомендуемой литературы для подготовки к комплексному экзамену №2**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. [https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com)

2. Бекмагамбетова, Р. К. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы. Алматы: Альманах, 2024, - 268 б.

3. Чашина О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 842-844.

4. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие 2е изд. М-ИНФРА-М, 2017, - 319 с.

5. Привалова С.Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие (Электронный ресурс) /С.Е. Привалова.-Екатеринбург, 2018, - 203с.

6. Киселева О.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки :учебно-методическое пособие О.И. Киселева, О.А. Кривоногова; Томский государственный Педагогический университет.– Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2023, - 133 с.

7. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Старший дошкольный возраст: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ / Авт.-сост. О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.

8. Моксаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей. -М., 2015, - 112 с.

9. Баймолдаева А.С. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 188 б.

10. Григорьева, Г.Г. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.

11. Киселева О.И., Кривоногова О.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2023. – 133 с.
12. Санина, С.В. Развитие речи дошкольников: современные технологии и практики. – Москва: Сфера, 2020. – 208 с.
13. Кучерова, Н.Е. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 240 с.
14. Гавриш Н.В. Методика развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. – Киев: Слово, 2016. – 288 с.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – Москва: Владос, 2018. – 224 с.
16. Меңжанова, А. Ш. Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі. — Алматы: Арман-ПВ, 2020. — 188 б.
17. Гусева, Т. В. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие. — Москва: Академия, 2019. — 224 с.
18. Петрова, И. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. — 210 с.
19. Қалиева, Р. А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық ойлауын дамыту. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2022. — 175 б.
20. Федоренко, Е. В. Современные технологии математического развития дошкольников. — Москва: Юрайт, 2023. — 260 с.

### **Список рекомендуемой литературы для подготовки к комплексному экзамену №3**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. [https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com)
2. Абдыгаппарова А.Б., Тұрғынбаева Б.А. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы: «Print-S», 2021. – 260 б.
3. Әбдігаппарова А.Б. Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 254 б.
4. Радынова, О. П., Комиссарова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. — Москва: Академия, 2021. — 296 с.
5. Ағабекова, С. С. Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 100 б.
6. Бегимова, Ж. С. Музыкалық тәрбиенің заманауи технологиялары. — Астана: Фолиант, 2022. — 180 б.
7. Орлова, Н. А. Методика музыкального воспитания дошкольников. — Москва: Академия, 2021. — 240 с.

8. Кузьмина, Н. В. Музыкальное развитие детей в детском саду: современные технологии. — Санкт-Петербург: Речь, 2019. — 220 с.
9. Қасымова, Г. К. Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу өнері арқылы балалардың шығармашылығын дамыту. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 210 б.
10. Сағындықова, А. Р. Балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістемесі. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2020. — 160 б.
11. Құрманбаева, С. Ә. Мектепке дейінгі ұйымдарда сурет салуға, жапсыруға және мүсіндеуге үйрету әдістемесі. — Шымкент: ОҚМПУ, 2022. — 185 б.
12. Дьяченко, О. М. Развитие творчества дошкольников: учебное пособие. — Москва: Академия, 2020. — 208 с.
13. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — Москва: Просвещение, 2018. — 192 с.
14. Сәрсенбаева, А. Т. Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі. — Алматы: Арман-ПВ, 2019. — 174 б.
15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. — Москва: Юрайт, 2020. — 454 с.
16. Исакова, Г. Р. Мектепке дейінгі экологиялық тәрбие және балалардың табиғатқа қызығушылығын дамыту. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2021. — 164 б.
17. Бельгибаева, А., Манкеш, Г. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. — Алматы: Қазақ университеті, 2018. — 190 с.
18. Сухомлинская, М. А. Педагогические основы экологического воспитания дошкольников. — Киев: Освіта, 2019. — 224 с.